

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro normativo

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'I.C. “Carlo Goldoni” ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo ciclo, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge sono :

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandieranazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne

correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomenoculturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AI CAMPI D'ESPERIENZA
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diritto(nazionale e internazionale), · legalità - ·solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - L'alunno, al termine del primo ciclo: - Comprende i concetti del prendersi cura di sé,della comunità,dell'ambiente - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa di avere una storia personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre - pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle 	<p><u>Il sé e l'altro</u></p> <p>Alunni del primo e secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale ● Apprendere buone abitudini ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ● Rispettare le regole dei giochi ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti ● Superare momenti e situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo <p>Alunni dell'ultimo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ● Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato ● Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <p>Alunni del primo e secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato

costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

piccole comunità e della città

- Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati

Alunni dell'ultimo anno

- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti
- Esprimere le proprie esperienze come "cittadino"
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa
- Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica

Immagini, suoni e colori

Alunni del primo e secondo anno

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi
- Conoscere l'Inno Nazionale
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative

Alunni dell'ultimo anno

- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano

Il corpo e il movimento

Alunni del primo e secondo anno

- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi

Alunni dell'ultimo anno

- Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico

La conoscenza del mondo

Alunni del primo e secondo anno

- Osservare per imparare

- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità
- Registrare regolarità e cicli temporali
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune ...)

Alunni dell'ultimo anno

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica
- Orientarsi nel tempo
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> · educazione ambientale, - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> · coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. · coglie/comprende il valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) · conosce e mette in pratica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). · riconosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione · conosce e applica le basilari regole per la raccolta differenziata; scopre il valore del riciclo dei materiali attraverso esercizi/giochi di reimpiego creativo - riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo 	<p><u>Il sé e l'altro</u></p> <p>Alunni del primo e secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale <p>Alunni dell'ultimo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'ambiente ● Conoscere e salvaguardare il patrimonio naturalistico locale e globale ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <p>Alunni del primo e secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri <p>Alunni dell'ultimo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti <p><u>Immagini, suoni e colori</u></p> <p>Alunni del primo e secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti appresi ● Riconoscere la simbologia stradale di base <p>Alunni dell'ultimo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ● Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale nota, interpretando i messaggi
---	---	--	--

di pedone e di “piccolo ciclista”

Il corpo e il movimento

Alunni del primo e secondo anno

- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Conversare in circle time
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Conoscere il proprio corpo
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico

Percepire i concetti di “salute e benessere” Alunni dell'ultimo anno

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed esterno
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Autoregolare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada

La conoscenza del mondo

Alunni del primo e secondo anno

- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ...

Alunni dell'ultimo anno

- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Il bambino:

- padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco (es. simbologia app gioco)
- sa usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch...)

Il sé e l'altro

Alunni del primo e secondo anno

- Conoscere il computer ed i suoi usi
- Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni

Alunni dell'ultimo anno

- Manifestare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo
- Comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale

I discorsi e le parole

Alunni del primo e secondo anno

- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli

Alunni dell'ultimo anno

- Conoscere altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, tablet, cellulari ...)
- Eseguire semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie

Immagini, suoni e colori

Alunni del primo e secondo anno

- Conoscere gli emoticon ed il loro significato
- Favorire la partecipazione dell'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale

Alunni dell'ultimo anno

- Conoscere gli emoticon ed il loro significato
- Favorire la partecipazione dell'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Il corpo e il movimento

Alunni del primo e secondo anno

- Acquisire i concetti topologici

Alunni dell'ultimo anno

- Localizzare e collocare sé stesso, gli oggetti e le persone

La conoscenza del mondo

Alunni del primo e secondo anno

- Osservare per imparare
- Conoscere il computer e i suoi usi: tastiera, mouse, le principali icone

Alunni dell'ultimo anno

- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e/o alla LIM
- Sviluppare il pensiero computazionale con approccio ludico
- Utilizzare strategie per risolvere problemi scomponendoli nei loro vari aspetti
- Riconoscere i numeri e le lettere nella tastiera e nei software didattici
- Interpretare immagini, opere artistiche, documentari, test multimediali

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - legalità - solidarietà <p>Attivare modalità e relazionali positive con i compagni e con gli adulti; prestare attenzione al rispetto delle regole della comunità classe.</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica</p> <p>L’alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole per la vita della classe. - Cura la propria persona per migliorare il proprio “star bene”; - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana; - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - Riconosce il “diverso da sé” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare gli altri e i “diversi da sé” ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Prendere gradualmente coscienza delle diverse culture e identità. ● Confronta le proprie tradizioni con le altre

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. <p>Adottare semplici comportamenti per la tutela del proprio ambiente e contribuire alla definizione di regole per la sua cura.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole di comportamento nei diversi contenuti - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare e l'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa le tecnologie con la guida dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ● Utilizza, con la guida dell'adulto, la piattaforma in uso in ambito scolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - legalità - · solidarietà <p>Attivare modalità e relazionali positive con i compagni e con gli adulti; prestare attenzione al rispetto delle regole della comunità classe.</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo: - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana; - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie per migliorare le relazioni interpersonali; - Riconosce situazioni nelle quali non si siano rispettati i diritti umani. - Cura la propria persona per migliorare il proprio "star bene"; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Aiutare gli altri in difficoltà. ● Prendere gradualmente coscienza delle diverse culture e che tutte le persone hanno pari dignità. ● Riconoscere gli alimenti per una equilibrata alimentazione

	<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. <p>Adottare semplici comportamenti per la tutela del proprio ambiente e contribuire alla definizione di regole per la sua cura.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. · Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Rispetta il contesto ambientale in cui è inserito; - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere le norme comportamentali da osservare e l'utilizzo degli strumenti digitali.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
- Utilizza la piattaforma in uso in ambito scolastico.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA E QUINTA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - legalità - · solidarietà <p>Attivare modalità e relazionali positive con i compagni e con gli adulti; prestare attenzione al rispetto delle regole della comunità classe.</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’alunno, al termine del primo ciclo: - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e progetta ipotesi di intervento - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza; - Si riconosce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo - Riconosce le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, - Conosce i principi fondamentali della Costituzione. - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all’Italia, all’Europa, al mondo. - Cura la propria persona per migliorare il proprio “star bene”; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e conoscere aspetti peculiari. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l’importanza della Costituzione e delle istituzioni nel proprio territorio. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Riconoscere gli alimenti per una equilibrata alimentazione e i principi per una vita sana

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ambientale, - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. <p>Adottare semplici comportamenti per la tutela del proprio ambiente e contribuire alla definizione di regole per la sua cura.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Rispetta il contesto ambientale in cui è inserito; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare e l'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | |
|--|---|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COSTITUZION E</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diritto(nazionale e internazionale), · legalità · solidarietà 	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, confrontarsi con opinioni e culture diverse - Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Io di obiettivi metterei solo questi, così ognuno di noi si può muovere più liberamente all'interno ●Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile ●Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società ●Conoscere e rispettare i valori e i principi della Costituzione italiana

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Impara a prendersi cura della propria salute - - Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile - - Praticare attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile ● Conoscere le principali regole del riciclo ● Conoscere gli aspetti positivi del riciclo ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Connessioni tra comportamenti corretti e salute dell'uomo. ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere e rispettare le regole sportive ● Riconoscere i valori sportivi
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)

	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impara a prendersi cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete ● Conoscere e applicare i principi base della privacy.
--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE

- Diritto (nazionale e internazionale)
- legalità
- solidarietà

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
- Confrontarsi con opinioni e culture diverse

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società

		<ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sè, degli altri. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la suddivisione della raccolta differenziata. ● Conoscere i lati positivi della raccolta differenziata. ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● · Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Impara a prendersi cura della propria salute

Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo

Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

-
- Conoscere la postura corretta del corpo e le sue patologie degenerative
- Conoscere le regole per muoversi in sicurezza nei vari ambienti
- Comprendere gli effetti e le conseguenze di comportamenti sbagliati e poco rispettosi dell'ambiente

**CITTADINANZA
DIGITALE**

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.

- Conoscere il significato della termine copyright
- Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

CLASSI TERZA SECONDARIA

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diritto(nazionale e internazionale), · legalità · solidarietà 	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro 	<ul style="list-style-type: none"> · Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p> <p>Agire in modo responsabile</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale francese. Comprende il ruolo e il valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altri Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ● Conoscere e valorizzare culture diverse cogliendo le loro caratteristiche ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione francese.

	<p>equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<p>dell'Unione Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. · È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. · Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e valorizzare culture diverse cogliendo le loro caratteristiche
<ul style="list-style-type: none"> · SVILUPPO SOSTENIBILE · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>Impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le principali azioni quotidiane per risparmiare l'acqua ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere come ci si prende cura della propria salute e quali comportamenti corretti e responsabili adottare per mantenersi in salute psico-fisica

			<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare corretti stili di vita e igiene. ● Sviluppare approfondimenti attraverso ricerche, discussioni e confronti con persone esperte inerenti la sessualità, affettività, rapporti interpersonali, identità sessuale e differenze di genere. ● Conoscere le principali tecniche di primo soccorso
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> · Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. · È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. · E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | |
|--|--|--|--|

CLASSI TERZA SECONDARIA

NUCLEO TEMATICO	DALLE LINEE GUIDA	TRAGUARDI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COSTITUZION E</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diritto(nazionale e internazionale), · legalità · solidarietà 	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un 	<ul style="list-style-type: none"> · Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p> <p>Agire in modo responsabile</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale francese. Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conosce le principali 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altri Organismi e agenzie internazionali · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere e valorizzare culture diverse cogliendo le loro caratteristiche</p> <p>Importanza dell'unità nazionale ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere e comprendere il valore dell'ONU. · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione francese.

	<p>futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<p>problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> · È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. · Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. 	<p>Conoscere e valorizzare culture diverse cogliendo le loro caratteristiche</p>
<ul style="list-style-type: none"> · SVILUPPO SOSTENIBILE · educazione ambientale, · conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>Impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per</p>	<ul style="list-style-type: none"> · conoscere le principali azioni quotidiane per risparmiare l'acqua <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale · Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica · Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

		<p>sè e per gli altri</p>	<p>Conoscere come ci si prende cura della propria salute e quali comportamenti corretti e responsabili adottare per mantenersi in salute psico-fisica</p> <p>Attuare corretti stili di vita e igiene.</p> <p>Sviluppare approfondimenti attraverso ricerche, discussioni e confronti con persone esperte inerenti la sessualità, affettività, rapporti interpersonali, identità sessuale e differenze di genere.</p> <p>Conoscere le principali tecniche di primo soccorso</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere il significato identità digitale · Conosce la piattaforma scolastica. · Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.