



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO
2022-2025



Ministero dell'istruzione

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC C.GOLDONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003366** del **26/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 24** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 39** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 43** Attività previste in relazione al PNSD
- 45** Valutazione degli apprendimenti
- 50** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 55** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 56** Aspetti generali

- 59** Modello organizzativo
- 61** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 62** Reti e Convenzioni attivate
- 65** Piano di formazione del personale docente
- 67** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La composizione della popolazione studentesca dell'Istituto Goldoni presenta caratteristiche piuttosto omogenee: il livello socio economico e culturale (indice ESCS) è medio alto, con una scarsissima variabilità tra le classi (segnale che la composizione dei gruppi classe agisce in modo da costruire gruppi tra loro omogenei) e una buona variabilità interna alle classi stesse.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Martellago è parte della Città Metropolitana di Venezia e pertanto può sfruttare i servizi e le opportunità culturali di un territorio più ampio e stimolante. Il contesto in cui è inserita la scuola non presenta particolari emergenze di tipo sociale. La ricchezza e la varietà del tessuto imprenditoriale e la diffusione capillare dei servizi consentono un tasso di occupazione molto elevato. Sono al pari numerose le realtà associazionistiche sia con vocazione sportiva che socio ricreativa. La Scuola ha avviato collaborazioni ormai collaudate con interlocutori istituzionali come l'Amministrazione Comunale, l'Azienda Sanitaria Locale, le Forze dell'Ordine e ha stretto convenzioni con numerose associazioni sportive del territorio. Il servizio di trasporto scolastico gestito dal Comune consente agli alunni di primaria e secondaria di raggiungere in autonomia la scuola. E' inoltre avviato ormai da molto tempo un servizio di Pedibus gestito dai genitori. La biblioteca comunale ha sede a Maerne e programma iniziative e attività in un'ottica di educazione permanente e apertura al territorio. Sono attivi il Comitato Genitori e l'Associazione Genitori che supportano la realtà scolastica.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto negli ultimi anni ha colto molte occasioni di finanziamento, soprattutto da progetti PON, al fine di allestire gli ambienti di apprendimento rendendoli più funzionali alla didattica, in modo particolare al digitale. La scuola ha testimoniato di essere capace di trasformare l'emergenza pandemica in una opportunità di innovazione e trasformazione. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di strumenti multimediali di ultima generazione e i docenti hanno avuto formazioni specifiche per il loro utilizzo. In questo ultimo anno si è operato per organizzare in modo



più efficace le biblioteche collocate nei tre plessi, e per ripristinare i laboratori di arte e musica presenti alla scuola secondaria. Per la didattica speciale sono disponibili strumenti informatici e digitali, oltre a strumenti musicali e attrezzature per agevolare la mobilità e l'assistenza. E' presente un tecnico che segue gli aspetti informatici. L'Istituto è cablato e ogni aula è dotata di schermi di ultima generazione. Nel 2020 l'Istituto è risultato assegnatario del finanziamento PON "Smart-class" per la realizzazione di classi digitali; nell'a.s. 2021-22, la scuola ha aderito ai PON "Reti locali e wireless nelle scuole" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Nel 2022 l'Istituto ha ricevuto i fondi per il Progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Risorse professionali

Il personale scolastico dell'Istituto è caratterizzato da una buona stabilità dell'organico: è nella grande maggioranza di ruolo e con anni di servizio nell'Istituto. Queste caratteristiche riguardano sia gli ATA che i docenti. Negli ultimi due anni è anche stabile la Dirigenza, ciò permette una buona condivisione della mission della scuola e giova all'organizzazione. I docenti si dedicano ogni anno ad attività formative di vario tipo: negli ultimi anni le priorità di Istituto hanno riguardato la didattica digitale e l'inclusione. I docenti di sostegno sono molto coinvolti nella vita della scuola e hanno ruoli di gestione (es. FF SS, fiduciari etc.) ciò indica quanto sia riconosciuta la loro professionalità e quanto la scuola senta l'inclusione degli alunni con disabilità un aspetto fondante della propria identità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC C.GOLDONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC838006
Indirizzo	VIA TRENTO 26 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO
Telefono	0415400534
Email	VEIC838006@istruzione.it
Pec	veic838006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgoldonimartellago.gov.it

Plessi

LORIS MALAGUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA838013
Indirizzo	VIA TOSCANA 2 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO

CARLO GOLDONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE838018
Indirizzo	VIA TRENTO 24/A MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO
Numero Classi	38



Totale Alunni	333
---------------	-----

M. BUONARROTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	VEMM838017
--------	------------

Indirizzo	VIA TRENTO 26 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO
-----------	---

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	235
---------------	-----

Approfondimento

La qualità delle strutture edilizie della scuola è adeguata ed è oggetto di sufficiente vigilanza e di manutenzione ordinaria; spazi esterni ed interni rispondono quasi interamente alle esigenze delle persone e della didattica; le dotazioni essenziali sono soddisfacenti; l'accessibilità è totale e le dotazioni strumentali sono sufficientemente adeguate; i plessi infine sono facilmente raggiungibili e ben serviti.

Ogni plesso dell'Istituto dispone di ampi spazi verdi che vengono curati e rinnovati periodicamente, nell'ultimo anno sono stati piantumati nuovi alberi e arbusti ed è stata collocata una nuova recinzione. La scuola Primaria e quella dell'Infanzia dispongono di giochi da esterno, che vengono utilizzati quotidianamente nei momenti ricreativi, oltre a un gazebo con tavoli e panche funzionali per lo svolgimento di attività didattica.

L'Istituto dispone di due palestre e due campi da basket esterni; tali spazi sono adeguatamente attrezzati e risultano funzionali ad organizzare attività di educazione motoria contemporaneamente con più classi o gruppi di alunni.

Negli ultimi anni sono stati rinnovati alla scuola secondaria di primo grado i laboratori di educazione artistica e di musica creando quindi uno spazio stabile e attrezzato per lo svolgimento delle attività di arte e immagine.

Dalla primavera del 2022 le tre biblioteche di plesso sono in fase di rinnovo e riqualificazione grazie alla collaborazione di docenti e di genitori, nello specifico l'Istituto ha adottato la piattaforma Qloud.scuola - la rete delle biblioteche scolastiche italiane - che permetterà di gestire la catalogazione e il prestito in



modo funzionale dei libri, i consigli di lettura e le recensioni.

La strumentazione (soprattutto digitale) continua ad arricchirsi nel tempo grazie a un concorso di contributi esterni e interni con il potenziamento di infrastrutture immateriali (fibra). Nel periodo primavera-estate 2020, è stato dato l'incarico con fondi ministeriali ad un tecnico, per l'adeguamento dei laboratori di informatica dell'Istituto e per intervenire periodicamente nella manutenzione ordinaria delle strumentazioni.

L'Istituto, mediante finanziamento PON, è interamente cablato e tutte le aule sono dotate di nuove Smart Board. Nella primavera del 2020 l'istituto è stato selezionato tra i vincitori del finanziamento PON "Smart-class", un progetto che ha permesso di realizzare alla scuola secondaria di primo grado una classe digitale mobile.

Ad inizio anno scolastico 2021 - 2022 l'Istituto ha partecipato al PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e al PON "Reti locali e wireless nelle scuole".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Polifunzionale	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	Tutte le aule sono dotate di monitor interattivo	50

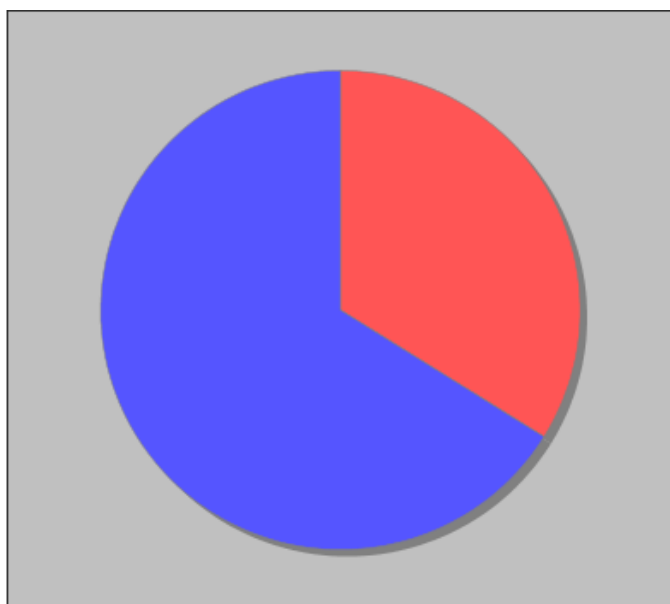


Risorse professionali

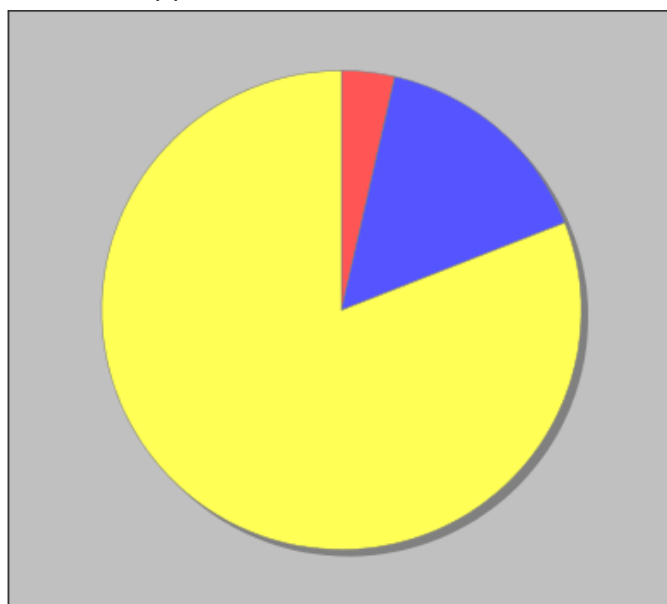
Docenti	82
Personale ATA	19

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel triennio 2022 -2025 le comunità scolastiche saranno chiamate in modo decisivo a operare per il superamento degli effetti della pandemia sia sugli esiti scolastici che sugli aspetti relazionali e psicologici derivanti dal clima di incertezza e paura che ha dominato il triennio precedente.

Posto che non si dà reale apprendimento senza benessere, sarà importante continuare a operare per il recupero e il rinforzo disciplinare in vista del miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e al contempo operare per rendere quanto più possibile forte e coeso il tessuto relazionale della comunità scolastica.

Ciò potrà essere consentito attraverso una serie di misure:

- a. la promozione di azioni didattiche che curino particolarmente gli aspetti relazionali e sociali compromessi duramente dalla pandemia (attività collaborative tra pari; attività peer to peer...)
- b. la progettazione di percorsi educativi e didattici interdisciplinari per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali;
- c. la promozione del successo formativo degli alunni attraverso la programmazione di percorsi individualizzati che contemplino il recupero e il potenziamento delle abilità;
- d. la promozione di attività laboratoriali;
- e. l'apertura della scuola al territorio attraverso la promozione di attività pomeridiane di scuola aperta.

hb



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

● Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

Il percorso prevede la messa in atto di tali azioni:

1. Individuazione degli obiettivi irrinunciabili a cui le prove fanno riferimento nei dipartimenti disciplinari di ciascun ordine scolastico
2. Modifica dei test già utilizzati negli anni precedenti
3. Calendarizzazione di incontri dipartimentali per area disciplinare e nel raccordo Primaria e Secondaria di 1° grado
4. Organizzazione di attività disciplinare per classi aperte per Primaria e Secondaria
5. Verifica e condivisione de risultati scolastici globali ottenuti (Collegio Docenti)
6. Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi prime in modo da garantire l'omogeneità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione tra i docenti rispetto all'individuazione degli obiettivi disciplinari imprescindibili, sia all'interno di ciascun ordine scolastico che tra scuola Primaria e Secondaria

Incrementare in orario curricolare le occasioni di attività disciplinare per classi aperte.

Potenziare il confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari relativamente a strategie didattiche e a sistemi di valutazione condivisi.

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare l'efficacia dei criteri di composizione delle classi prime secondaria di primo grado per poter intervenire sulle eventuali criticità

● **Percorso n° 2: Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche**

Il percorso prevede la realizzazione di tali azioni:

1. Progettazione, realizzazione e verifica di percorsi didattici (UDA) che mirino alla costruzione di competenze sociali e civiche
2. Elaborazione di strumenti di valutazione delle competenze sociali e civiche da parte della commissione di ed. civica



3. Monitoraggio dell' acquisizione delle competenze sociali e civiche negli alunni da parte del team di classe
4. Verifica delle attività progettuali formative relative al tema delle competenze chiave (Collegio Docenti di settore e unitario)
5. Attivazione di corsi e seminari di formazione sulla progettazione e valutazione per competenza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di griglie di osservazione e/o rubriche di valutazione da utilizzare per la valutazione formativa degli alunni

Elaborazione di almeno una unità di apprendimento che, nell'ambito delle competenze chiave europee, riguardi competenze sociali e civiche da sviluppare in modo trasversale in più ambiti disciplinari



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare momenti di formazione per i docenti in materia di progettazione e valutazione per competenze



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro istituto crede nell'importanza dell'insegnamento della lingua inglese e reputa fondamentale una precoce immersione nella lingua in quanto sono molteplici i vantaggi dal punto di vista dello sviluppo linguistico, cognitivo ed emozionale - relazionale. Il collegio dei docenti ha approvato il progetto di potenziamento della lingua straniera che coinvolgerà i tre ordini di scuola e verrà realizzato in modo duraturo nel tempo.

Nello specifico ogni alunno dell'Istituto avrà la possibilità di seguire dieci ore di lezione tenute da un madrelingua inglese. Le attività di tipo comunicativo - interattivo permetteranno il coinvolgimento attivo degli alunni al fine di potenziare le abilità di ricezione e produzione orale e le abilità fonetiche, fondamentali per la produzione corretta di suoni e parole. Il fine ultimo sarà quello di incrementare le competenze linguistiche e promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative.

Al fine di potenziare l'insegnamento della lingua inglese si intende inoltre:

- Creare una sezione di libri in lingua inglese in ognuna delle biblioteche dell'Istituto
- Creare delle prove comuni di entrata e uscita in lingua inglese dalla classe terza primaria
- Realizzare attività interculturali per favorire la conoscenza della cultura britannica



- Programmare attività di recupero per gli alunni della scuola secondaria di primo grado
- Creare ambienti di apprendimento bilingue

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola dell'Infanzia ha ricevuto i finanziamenti del progetto PON "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" (Avviso pubblico N. 38007 del 27.5.2022, Azione 13.1.5) che permetterà di adeguare gli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza.



Aspetti generali

L'Istituto opera secondo i valori della Costituzione repubblicana e della Convenzione sui diritti dell'infanzia approvata dall'Assemblea generale dell'ONU il 20 novembre 1989. In modo particolare, si pone a fondamento della sua azione particolare l'art. 3 della Costituzione ("Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali o sociali") poi richiamato nello Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249 del 24 giugno 1998 come modificato dal DPR 235 del 21 novembre 2007).

VALORI

1. Scuola che accoglie, rispetta l'identità e il vissuto di ciascuno e accompagna nella crescita;
2. Scuola che promuove il benessere degli alunni e degli operatori;
3. Scuola che sviluppa potenzialità e competenze;
4. Scuola che lavora per una formazione equilibrata all'autonomia e alla cittadinanza consapevole
5. Scuola come comunità che si impegna per lo sviluppo delle abilità sociali.

1) La scuola favorisce la maturazione dell'identità attraverso il progressivo e necessario radicamento degli atteggiamenti di sicurezza, di autostima e di equilibrio affettivo. Altre direttrici dell'azione sono la promozione della vita di relazione, l'espressione e il controllo delle emozioni che si traduce in una familiarità crescente con l'ambiente scolastico. Su tutto, lo sforzo di improntare relazioni formative basate su un approccio di tipo empatico e sulla valorizzazione degli stili e degli interessi personali.

2) L'obiettivo di questa impostazione è di garantire un ambiente adeguato, accogliente, stimolante e gratificante, sia per gli alunni impegnati in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura, sia per gli adulti (personale docente, personale Ata...) che svolgono un lavoro



a contatto con gli alunni stessi, con i genitori e con i colleghi. Per gli uni e per gli altri, dunque, è necessario perseguire l'obiettivo di determinare il migliore ambiente possibile per le relazioni, gli apprendimenti e le pratiche professionali.

3) La scuola si impegna a sviluppare potenzialità e competenze quale obiettivo principale della sua funzione istituzionale. Tale obiettivo viene perseguito mediante il curriculum d'Istituto e applicandolo in modo efficace, incentivando le occasioni per far emergere le possibilità di sviluppo di ciascuno, valorizzando conoscenze e vissuti individuali, attraverso proposte educative e didattiche stimolanti. Le azioni conseguenti sono di sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche, la creatività attraverso l'esplorazione, la conoscenza e l'elaborazione della realtà, l'apprendimento attraverso "l'imparare ad imparare", potenziando tutte le attività cognitive e i processi metacognitivi di rielaborazione e di riflessione.

4-5) L'autonomia è il percorso dai 3 ai 14 al quale il bambino/ragazzo è accompagnato in alleanza con la famiglia in vista di scelte autonome e responsabili in contesti diversi. L'Istituto concretizza questo percorso mediante lo sviluppo di contesti relazionali differenti (sezione, classe, classi aperte, intersezione, piccolo e grande gruppo, ecc.), del curriculum e di progetti speciali, lo sviluppo della libertà di pensiero, il rispetto dei valori, la curiosità per le novità, la presa di coscienza della realtà. In particolare, l'educazione alla cittadinanza esprime l'esigenza di una formazione che continui nell'intero arco della vita, in collaborazione tra famiglia, scuola e gli attori extrascolastici, per promuovere la condivisione di regole e di valori di solidarietà, di collaborazione, di cooperazione, di prendersi cura di sé e dell'ambiente. Inoltre, sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, mediante la conoscenza del dettato costituzionale, in particolare dei diritti e doveri fondamentali, della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e la Convenzione sui diritti dell'Infanzia.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LORIS MALAGUZZI VEAA838013

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARLO GOLDONI VEEE838018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M. BUONARROTI VEMM838017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola del primo ciclo è di 33, come definito dalla legge 20 agosto 2019, n. 92. Ogni anno di corso svolgerà le attività di educazione civica in modo trasversale agli insegnamenti disciplinari, mentre la scuola dell'Infanzia avvierà iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.



Curricolo di Istituto

IC C.GOLDONI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto è stato redatto dopo un lungo percorso di analisi, elaborazione e sintesi della pratica quotidiana dell'insegnamento di ciascun docente, operante nei singoli plessi. E' stato un lavoro che ha raccolto i frutti degli sforzi di tutti gli ambiti disciplinari, con l'attenzione ad un processo di crescita dell'alunno lungo tutto il primo ciclo di istruzione e che tenesse conto anche delle competenze sociali e civiche. Ecco quindi che il curricolo d'Istituto è divenuto un curricolo verticale; un curricolo che tenesse in considerazione i raccordi tra un ordine scolastico all'altro. In allegato si riporta il curricolo d'Istituto.

Allegato:

curricolo-ic-goldoni.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mio futuro è qui**



I percorsi di Cittadinanza proposti dall'Istituto hanno l'obiettivo di costruire un percorso di consapevolezza che parte dai tre anni e conduce i ragazzi sulle soglie dell'età matura in ambiti come lo sviluppo sostenibile, la cura dell'ambiente, l'impegno sociale, la solidarietà e l'uso degli strumenti digitali e della comunicazione in rete.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'ottobre 2020, sulla base delle disposizioni delle linee guida ministeriali in applicazione della L.92 del 20 agosto 2019, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti l'ampliamento del curricolo relativo all'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

curricolo-ed-civica-martellago-.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LORIS MALAGUZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il collegio della scuola scuola dell'Infanzia si è impegnata negli ultimi anni nell'ampliare il curricolo di Istituto individuando anche le competenze specifiche relativa agli alunni del primo e secondo anno della scuola dell'infanzia.

Allegato:

curricolo-infanzia-primo-e-secondo-anno-2_compressed.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA INCLUSIONE

I Progetti legati a questa macroarea hanno lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, al fine di favorire il successo scolastico di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.



Risultati attesi

I progetti attivi in relazione a tale macro area mirano a potenziare le buone prassi al fine di favorire il successo formativo di ciascuno e di rendere la comunità scolastica accogliente e attenta ai bisogni di ognuno.

Approfondimento

Nello specifico riconosciamo il progetto:

- Istruzione domiciliare e scuola in ospedale
- In viaggio tra le diversità, destinato a tutti gli alunni dell'Istituto e caratterizzato da un insieme di attività sul tema della diversità realizzate in collaborazione con enti del territorio (CEOD, ForMED'Abili, Black Lions, O.D.V. SOS bambini invisibili...).
- Screening per la letto-scrittura (D.S.A.)

Le pratiche inclusive vengono coordinate dalle diverse figure di sistema come: referente DSA e BES, commissione inclusione e figura strumentale inclusione.

● MACROAREA LINGUA

Nel nostro Istituto viene riservata particolare attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche degli alunni. Per i bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia viene attivato il laboratorio metafonologico al fine di sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura e di recuperare eventuali difficoltà di linguaggio. L'offerta formativa propone anche specifiche attività volte a favorire le competenze linguistiche di L2 (lingua inglese) e quindi a sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione attraverso la figura di un esperto madrelingua inglese. Tutte le azioni messe in campo al fine di potenziare l'insegnamento e l'apprendimento della lingua inglese vengono coordinate dal referente per la lingua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

Risultati attesi

I progetti relativi a tale macro area mirano allo sviluppo delle abilità linguistiche della lingua madre e lingua straniera (inglese) tramite percorsi laboratoriali che prevedono la partecipazione attiva dell'alunno.

Approfondimento

I progetti specifici di questa macro area sono:

- Progetto metafonologico



- Let's talk about....madrelingua inglese

● MACROAREA AMBIENTE

Il nostro Istituto ha deciso di istituire una commissione che si occupa del progetto "L'ambiente siamo noi" al fine che sia un progetto verticale che coinvolga tutti gli ordini di scuola in azioni concrete sul grande tema dell'ambiente. Nel nostro Istituto è attivo il Pedibus grazie alla collaborazione con l'Associazione Genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.



Risultati attesi

I progetti relativi a tale macro area mirano a favorire la sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale e l'educazione allo sviluppo sostenibile grazie all'acquisizione di concetti e regole comportamentali legate al rispetto dell'ambiente e alla promozione di stili di vita sani.

Approfondimento

I progetti specifici legati a tale macro area sono:

- L'ambiente siamo noi, che avrà come fine ultimo la sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale. Le attività riguarderanno anche la presa in cura del giardino scolastico e dell'orto botanico
- Pedibus, che permette a tutti gli alunni interessati di essere accompagnati a scuola in sicurezza da volontari tutte le mattine. Obiettivi del progetto sono la mobilità alternativa e sostenibile e la socializzazione

● MACROAREA CITTADINANZA

I progetti legati alla macro area cittadinanza mirano a favorire la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri. L'obiettivo comune è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la cultura della legalità, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle diversità e il dialogo tra le culture. L'Istituto si impegna nel diffondere la conoscenza del fenomeno del bullismo, migliorare le relazioni all'interno del gruppo, evitando le prevaricazioni e riconoscendo l'importanza delle regole per la convivenza democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Il fine ultimo a cui tutti i progetti legati a tale macro area tendono è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza al fine di favorire la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi.

Approfondimento

Vengono così raccolti i progetti:

- Legalità e Cittadinanza attiva coordinati dalla funzione strumentale Cittadinanza e dalla



commissione educazione civica

- Bullismo e cyberbullismo

- C.C.d.R. destinato a una selezione di alunni di classi quarta e quinta Primaria e prima e seconda Secondaria. Attraverso un modello didattico attivo, i ragazzi vengono a conoscenza dei diritti e doveri del cittadino, il modo in cui questi vengono decisi e come possono e devono essere difesi, approfondiscono quindi il senso della democrazia.

- Alfabetizzazione e facilitazione linguistica gestito dalle referenti Intercultura

● MACROAREA BENESSERE E SICUREZZA

Stare bene a scuola è una sfida da vincere! Il concetto di “benessere scolastico” è legato a molteplici aspetti, quello fisico, psicologico e culturale. A scuola è fondamentale creare un contesto di vita positivo e favorire il benessere di tutti al fine di affrontare al meglio le diverse fasi del percorso di crescita che sono caratterizzate da importanti cambiamenti fisici, psicologici e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Tutti i progetti legati a tale macro area mirano al benessere sotto molteplici aspetti al fine che ogni singolo alunno possa affrontare al meglio il percorso di crescita.

Approfondimento

Nello specifico vengono promossi i seguenti progetti:

- Pratica psicomotoria Aucouturier: destinato ai bambini della scuola dell'Infanzia al fine di favorire l'integrazione delle componenti emotive, intellettive e corporee mediante il movimento;
- Più sport a scuola - Scuola attiva Kids: il nostro Istituto aderisce al progetto ministeriale Scuola attiva kids realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Viene prevista la figura del Tutor in affiancamento all'insegnante, nelle classi 3^a e 4^a durante l'ora di educazione motoria con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva e promuovere stili di vita corretti e salutari. Inoltre vengono realizzate attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio (A.C. Martellago – Team 78 basket).
- Corsa contro la fame: percorso che coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria e permette di far loro acquisire consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come



conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Il progetto ha lo scopo di organizzare una corsa benefica, il ricavato sarà poi devoluto all'associazione "Azione contro la fame".

- Le giornate dello sport: attività promossa per tutte le classi della Scuola Secondaria al fine di sperimentare le diverse discipline sportive grazie alla collaborazione con le associazioni attive nel territorio.
- Orienteering: riguarda un percorso che coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria al fine di muoversi con sicurezza e consapevolezza nell'ambiente attraverso la cartografia.
- Educazione alimentare: il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria e ha l'obiettivo di osservare e monitorare il funzionamento del servizio di ristorazione e favorire l'acquisizione di stili alimentari sani da parte degli alunni;
- Continuità: il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi di passaggio: alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, classi prime e quinte di scuola primaria, classi prime di scuola secondaria. L'obiettivo è quello di favorire le attività di scambio e gestire tutte le procedure per la formazione delle future classi prime.
- Educazione affettività-sessualità: il progetto riguarda le classi quinte e quelli di classe terza della scuola secondaria e ed è finalizzato alla conoscenza, all'accettazione e valorizzazione della propria realtà fisica e psicologica mettendosi in relazione positiva con gli altri, al fine di essere consapevoli del proprio percorso di crescita.
- Orientamento: per tutti gli alunni di classe seconda e terza sono previste delle attività atte a realizzare percorsi formativi e informativi mirati all'orientamento per la scelta della scuola Secondaria di secondo grado.
- Sicuri in città: mira a rendere la scuola un ambiente integrato con le esigenze e i bisogni del proprio territorio coinvolgendo le Istituzioni locali che operano per la legalità e la sicurezza. Nello specifico verranno realizzate attività di natura pratica in collaborazione con i Carabinieri, gli operatori del 118 dell'Ulss 3 Serenissima e della Croce Verde, oltre agli agenti della Polizia locale. Tale percorso coinvolgerà alcune classi della scuola Primaria e Secondaria.
- Spazio ascolto: lo spazio ascolto è rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria e a tutti gli alunni di scuola secondaria di I° grado; si propone di offrire una consulenza e un accompagnamento affinché possano esprimersi e raccontarsi nelle difficoltà che emergono nel loro vissuto personale. Inoltre lo psicologo sarà disponibile nel supportare e guidare gli alunni di terza nel delicato momento di scelta della scuola secondaria di secondo grado.



● MACROAREA INNOVAZIONE E DIGITALE

La macroarea comprende tutte le pratiche messe in atto dall'Animatore Digitale e dal Team digitale al fine di promuovere l'uso di strumenti digitali nelle pratiche didattiche e favorire la formazione dei docenti negli ambienti del PNSD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Le azioni messe in campo mirano a favorire lo sviluppo delle pratiche digitali a scuola.



● MACROAREA CREATIVITA'

All'interno di questa macroarea troviamo tutte le attività che favoriscono la creatività, l'espressività, il movimento corporeo e la musicalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.

Risultati attesi

Le azioni messe in campo relative a tale macro area mirano allo sviluppo della creatività, dell'espressività, del movimento corporeo e della musicalità.



Approfondimento

Nello specifico viene attivato il progetto:

- Mus-e: i destinatari sono i bambini delle classi prime e seconde; il percorso educativo permette di coinvolgere il bambino nella sua globalità psicofisica, favorendo le sue potenzialità espressive del corpo e della voce tramite il movimento corporeo e la danza.
- Le Quattro stagioni natura arte e creatività, A scuola di creatività, A scuola di Guggenheim al fine di realizzare laboratori artistici nei diversi ordini di scuola.

● MACROAREA POTENZIAMENTO

La nostra scuola si impegna ad organizzare progetti volti a favorire il consolidamento delle competenze specifiche legate alle discipline di italiano e matematica tramite attività diversificate e stimolanti, lontane dalla didattica tradizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo



Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

Risultati attesi

Il fine ultimo è quello di favorire il potenziamento delle competenze specifiche legate alle discipline di italiano e matematica tramite attività diversificate e stimolanti che permettono di premiare e valorizzare il merito.

Approfondimento

Nello specifico vengono organizzati:

- Giochi matematici d'autunno, l'istituto aderisce ai giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano, i ragazzi della Scuola Secondaria hanno la possibilità di prepararsi e accedere alla prova che stimola lo sviluppo del pensiero algoritmico, nonché la logica e la creatività.
- E poesia sia... il progetto è rivolto agli alunni della classi terze, quarte e quinte Primaria e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Viene organizzato un concorso interno che ha lo scopo di promuovere la poesia come forma d'arte e a sensibilizzare i ragazzi nel fare emergere emozioni e vissuti tramite la poesia come alternativa alle altre tipologie di scrittura;
- Biblioteca - educazione alla lettura, è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto ed è teso a programmare e attuare una serie di attività volte a promuovere l'amore per la lettura oltre ad organizzare e gestire la biblioteca di plesso;

● PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

Al nostro Istituto sono stati assegnati i fondi relativi al Progetto PON "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze degli studenti per la socialità e l'accoglienza" che ha permesso di organizzare per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado attività pomeridiane relative a: - Corsi di recupero delle discipline di italiano, matematica e inglese - Laboratori di arte e manualità - Laboratorio di computer - Laboratorio di teatro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

Risultati attesi

L'Istituto si impegna a mantenere l'apertura pomeridiana della scuola secondaria di primo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

grado al fine di realizzare gratuitamente corsi di recupero e laboratori espressivi per tutti gli alunni che intendono partecipare.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Attraverso il fare e lo sperimentare gli alunni si avvicineranno alla natura, prendendosene cura e imparando a coltivare, proteggere, conoscere, parte della sua ricchezza.

1. Conosceranno meglio il proprio territorio e le sue risorse (campagna, prodotti tipici, piante autoctone)
2. Inizieranno a comprendere l'importanza del risparmio energetico, la necessità di non sprecare l'acqua
3. Impareranno a prendersi cura dell'ambiente esterno ed interno alla scuola: giardino, orto botanico, spazi condivisi
4. Seguiranno e promuoveranno iniziative per l'ambiente: riciclo, compostaggio, raccolta differenziata.

Collaborazioni con agenzie e istituzioni del territorio: Veritas, San Benedetto Spa, Assessorato Ambiente del Comune di Martellago

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Scuola dell'Infanzia:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- acqua: scoperta dell'acqua; uso consapevole; esplorazione ed esperimenti.
- cura del giardino e rispetto delle piante
- raccolta differenziata
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)*

Scuola Primaria:

- cura del giardino botanico
- sistemazione e ripristino cartelli e schede botaniche e ripristino aiuola delle piante aromatiche
- cura del giardino e classificazione piante esistenti
- raccolta differenziata
- realizzazione orti in cassetta
- proposte di risparmio e rinnovamento
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)
- proposte per la cura e l'abbellimento degli spazi comuni

Scuola Secondaria:

- conoscenza dei principali problemi ambientali
- riciclo e risparmio come stile di vita
- cura dell'aula con responsabili
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)

Comune a tutti i gradi:

- cura degli spazi (aula, giardino,...)
- uso del giardino botanico per studio e attività creative
- potenziamento dello studio all'aperto anche per classi parallele

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento delle infrastrutture
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si impegna nel miglioramento dell'accessibilità ai servizi di connessione ad internet e nello specifico mira ad estendere la connessione tramite fibra e banda larga negli spazi scolastici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la produzione da parte dei docenti di versioni digitali dei lavori realizzati nella classe per la pubblicazione nel sito di Istituto.

Coinvolgere i docenti in attività di coding a promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale in iniziative d'Istituto.

Promuovere la collaborazione per la realizzazione di un giornalino digitale d'Istituto.□

Implementare l'utilizzo quotidiano di sussidi tecnologici in tutti gli alunni e in particolare per BES e DSA, dove lo sviluppo di tali competenze possono supportare le difficoltà di apprendimento e renderli più autonomi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Osservatorio per la
Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività vede una stretta collaborazione tra DSGA e Animatore Digitale per la compilazione dell'Osservatorio Permanente Scuola Digitale.

Si prevede di elaborare uno strumento di rilevazione che valuti l'avanzamento didattico, tecnologico e innovativo del sistema scolastico e programmi gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica e amministrativa dell'istituzione scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC C.GOLDONI - VEIC838006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team di docenti della Scuola dell'Infanzia redige l'attestazione delle competenze a conclusione del terzo anno di frequenza degli alunni e condivide il documento con il corpo docente Primaria in un'ottica di continuità.

Allegato:

DOCUMENTO PASSAGGIO INFANZIA PRIMARIA -MAGGIO 2022 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene valutata alla fine di ciascun quadrimestre mediante valutazione condivisa dai docenti delle varie discipline, relativamente ai segmenti didattici attinenti ai temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



M. BUONARROTI - VEMM838017

Criteri di valutazione comuni

La scuola Secondaria di primo grado adotta una tavola sinottica degli apprendimenti

Allegato:

TAVOLA SINOTTICA VAL SOMM. SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene valutata alla fine di ciascun quadrimestre mediante valutazione condivisa dai docenti delle varie discipline, relativamente ai segmenti didattici attinenti ai temi della costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola Secondaria compila tramite la piattaforma ARGO le rubriche di valutazione del comportamento.

Allegato:

comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - Secondaria.pdf

Certificazione delle competenze a fine sc. Secondaria

Al termine del primo ciclo di istruzione vengono valutate le competenze chiave europee secondo il modello nazionale di riferimento

Allegato:

Certificazione competenze secondaria.pdf

Rubrica di valutazione - Esame di Stato

La scuola Secondaria utilizza per gli esami di Stato delle rubriche di valutazione condivise delle prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere.

Allegato:

Rubriche di valutazione esame di stato_compressed.pdf

Rubrica di valutazione colloquio finale - Esame di Stato

La scuola Secondaria utilizza per gli esami di Stato delle rubriche di valutazione condivise nella prova orale conclusiva.



Allegato:

Griglia prova orale esame di Stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CARLO GOLDONI - VEEE838018

Criteri di valutazione comuni

La scuola Primaria in seguito all'O.M. n. 172/2020 ha adeguato il sistema di valutazione in itinere e di fine quadrimestre tramite un lavoro di analisi e adattamento del curricolo di Istituto - dei piani di lavoro disciplinari - del registro ARGO per la registrazione della valutazione in itinere e per la stesura della scheda di valutazione.

Allegato:

scheda di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola Secondaria compila tramite la piattaforma ARGO le rubriche di valutazione del comportamento.

Allegato:

comportamento.pdf



Certificazione delle competenze al termine della s. Primaria

Al termine del quinto anno di corso della scuola Primaria vengono valutate le competenze chiave europee secondo il modello nazionale di riferimento.

Allegato:

certificazione competenze.pdf

Criteri per la rilevazione dei progressi

La scuola Primaria compila tramite la piattaforma ARGO la rubrica di valutazione relativa alla rilevazione dei progressi (giudizio globale) vedi allegato.

Allegato:

rilevazione dei progressi.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si impegna a promuovere l'Inclusione di tutti, al fine di favorire il successo formativo di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità, in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola.

Le pratiche inclusive vengono coordinate dalle diverse figure di sistema come: figura strumentale inclusione, referente d'Istituto DSA e BES, commissione Inclusione composta da tutti i docenti per le attività di sostegno. L'Istituto traccia le azioni per favorire l'Inclusione mediante specifica documentazione che comprende il PI (Piano Inclusione), PEI e PDP adottati per alunni con disabilità e con BES, modulistica specifica, sezione dedicata nel sito d'Istituto. Tali documenti, disponibili nell'archivio web riservato ai docenti nel sito d'Istituto, vengono periodicamente aggiornati a scopo migliorativo e in base alla normativa vigente.

Negli ultimi anni, un alto numero di docenti curricolari ha aderito alla formazione in servizio al fine dell'Inclusione degli alunni con disabilità (D.M 188 del 21.06.2021). Nell'a.s. 2021-2022 è stata realizzata una specifica formazione per tutti i docenti dell'Istituto sulle modalità di redazione del nuovo PEI e sulla gestione dei comportamenti oppositivo-provocatorii all'interno delle classi.

L'Istituto si impegna anche nella procedura di screening per la rilevazione precoce dei casi sospetti di DSA i cui esiti sono condivisi con i docenti di classe e le rispettive famiglie per segnalare situazioni di fragilità negli apprendimenti e consigliare un lavoro di potenziamento.

L'Istituto impiega strumenti e tecnologie informatiche, oltre a programmi specifici, per supportare gli apprendimenti degli alunni con disabilità e BES (es: tablet, pc, Symwriter per la CAA). La scuola ha partecipato al Bando indetto dall'USRV per la presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto di attrezzature tecniche e di sussidi didattici.

Per ciascun alunno con disabilità viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) il PEI. Vengono regolarmente svolti i GLO iniziali di progettazione, intermedi di revisione e finali di verifica.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità, della scuola Primaria, che non seguono la programmazione di classe è stato elaborato un documento personalizzabile in base agli obiettivi del PEI.

Tutti gli ingressi agli spazi delle strutture scolastiche sono accessibili da qualsiasi utente. Per l'accesso al piano superiore è presente l'ascensore. In ogni plesso inoltre, sono presenti aule



polifunzionali e dotate tutte di schermi interattivi di ultima generazione, adatte ad accogliere piccoli gruppi di alunni per attività di potenziamento o per il lavoro individualizzato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Referente BES e DSA d'Istituto
Funzione strumentale area Inclusione
Rappresentanti dei genitori
Referente di plesso per le attività di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel corrente anno scolastico 2022 - 2023 l'Istituto ha adottato il nuovo modello ministeriale PEI. Il documento viene condiviso durante l'incontro del GLO fissato nei primi mesi dell'anno scolastico, entro la fine del primo quadrimestre viene revisionato e viene verificato a fine anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'elaborazione del PEI coinvolge il GLO composto da tutti i soggetti che concorrono a definire e a realizzare il progetto di vita dell'alunno: scuola, terapisti privati, referenti per le attività extrascolastiche, il Servizio di Età Evolutiva.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Si promuovono momenti periodici di incontro e dialogo con i genitori al fine di promuovere l'azione di collaborazione e di corresponsabilità nell'ambito educativo e didattico. Nel corso dell'anno, oltre al normale ricevimento e ai colloqui periodici, i genitori degli alunni con disabilità partecipano agli incontri del GL Operativo al fine di concordare gli obiettivi e le metodologie didattiche per la redazione del PEI e per effettuare una verifica degli obiettivi e la formulazione delle linee di lavoro per l'anno scolastico successivo. Per gli alunni con BES e con DSA per i quali il team di docenti ha elaborato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) è previsto un momento di condivisione con la famiglia del documento redatto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- incontri periodici: colloqui, incontri GLO

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Per gli alunni con disabilità che non seguono la programmazione di classe, la valutazione si riferisce agli obiettivi prefissati nel PEI. Per alunni con bisogni educativi speciali nel PDP vengono precisate eventuali modalità di valutazione che differiscono da quelle previste per il gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto realizza percorsi di orientamento e continuità impegnandosi per il successo formativo di tutti. Il progetto orientamento promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Nel dettaglio: □- Favorire la conoscenza di sé, dei propri interessi, attitudini e potenzialità, imparando ad autovalutarsi attraverso un bilancio di competenze. Favorire la conoscenza delle opportunità presenti nel territorio, sia per quanto riguarda gli indirizzi di studio, sia per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro. Favorire processi decisionali che portino a saper scegliere il proprio percorso formativo per realizzare il proprio progetto di vita. Il progetto Continuità si propone di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso la costruzione di un ambiente sereno e socializzante che metta gli alunni nelle condizioni ottimali per iniziare la futura esperienza. Nello specifico vengono realizzate attività di scambio tra ordini di scuola e progettate le attività di accoglienza. Si organizzano gli incontri tra gli insegnanti delle classi ponte per trasferire le informazioni riguardanti il percorso formativo di ciascun alunno, specie in presenza di situazioni problematiche. Si studia inoltre la panoramica generale delle iscrizioni, le classi, e i trend demografici dell'Istituto.



Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto ha attivato i servizi della piattaforma G-Workspace che Google mette gratuitamente a disposizione delle scuole. L'account G-Workspace offre un ambiente protetto e una suite di applicazioni gratuite per la condivisione e l'elaborazione di materiali didattici, la possibilità di creare classi virtuali e molto altro.



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto funziona con una organizzazione settimanale di 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Scuola dell'INFANZIA

Il tempo scuola è articolato su 40 ore settimanali: dalle 8.00 alle 16.00

Scuola PRIMARIA

Tempo normale: articolato su 28 ore settimanali:

- lunedì dalle 8.20 alle 16.20 con servizio mensa

- mar-mer-gio-ven dalle 8.20 alle 13.20

La classe quinta segue un tempo scuola articolato su 30 ore settimanali:

- lunedì e mercoledì dalle 8.20 alle 16.20 con servizio mensa

- mar-gio-ven dalle 8.20 alle 13.20

Tempo pieno: articolato su 40 ore settimanali dalle 8.20 alle 16.20

Scuola SECONDARIA

articolato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle 14.00

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO

1 ° COLLABORATORE, 2 ° COLLABORATORE

FIDUCIARI - infanzia, primaria, secondaria.

SICUREZZA E PRIVACY : RSPP - ASPP- DPO

COMMISSIONE PTOF :



Dirigente Scolastico

1°collaboratore

2°collaboratore

Figure Strumentali

Animatore Digitale

Fiduciari

FUNZIONI STRUMENTALI :

INCLUSIONE

VALUTAZIONE

PTOF

CITTADINANZA

REFERENTI :

Continuità

Commissione mensa

Commissione ambiente

Educazione civica

Inclusione

DSA e BES

Intercultura

Lingue straniere

Nucleo interno di valutazione (N I V)

Orientamento

Consiglio Comunale dei Ragazzi

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI :

Area protocollo Area protocollo



Are personale ATA

Area personale docente

Area contabilità

Area didattica



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatore delle attività didattiche; gestione delle sostituzioni; sostituzione del DS	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale per l'inclusione Funzione Strumentale per la valutazione e l'autovalutazione di Istituto Funzione Strumentale per l'Offerta Formativa Funzione Strumentale per la Cittadinanza	4
Responsabile di plesso	Referente dell'organizzazione del plesso, gestione delle sostituzioni in caso di assenza.	3
Animatore digitale	Coordinatore e referente dell'intero ambito legato all'uso del digitale (amministrativo e didattico); referente della formazione in ambito digitale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento e recupero disciplinare nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di canto corale all'interno del progetto Continuità rivolto alle classi V della Scuola Primaria. Laboratori di musica di insieme in orario mattutino. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento uffici di segreteria e collaboratori scolastici; gestione bilancio e piano annuale; gestione degli acquisti e dei contratti con i fornitori; bandi personale interno ed esterno.

Ufficio protocollo

Gestione della comunicazione in entrata e in uscita

Ufficio acquisti

Verifiche sui fornitori, acquisto del materiale

Ufficio per la didattica

Gestione di tutti gli aspetti che pertengono la didattica (registro elettronico, comunicazione con le famiglie, documenti di valutazione, procedure legate alla gestione della disabilità etc.)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE RISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per l'integrazione degli alunni non di nazionalità italiana.

Denominazione della rete: RETE MUSEO M9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE EDUCHERETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SiRVeS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per la sicurezza negli ambienti di lavoro



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO ASSUNTI

Il Piano di Formazione per i Docenti neoassunti è ricavato dal D.M. 850/2015 ed è organizzato dall'USR Veneto attraverso le scuole capofila di ambito per la formazione.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE DALL'ANIMATORE DIGITALE

L'animatore Digitale dell'Istituto supporta Docenti e Personale ATA attraverso attività formative su temi specifici: strumenti digitali per la didattica, utilizzo del registro elettronico, utilizzo dell'applicativo di gestione amministrativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE DAL D. LSG. 81

L'Istituto organizza in proprio o attraverso la Rete SiRVeS le attività formative in materia di sicurezza previste dal D. Lsg. 81.

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE UTILIZZO PIATTAFORME GESTIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola